



## العلاقات بين العائلة والإطار التربوي في الطفولة المبكرة (البستان- الصف الثالث)

### صورة الوضع وتوصيات

لجنة موضوع العلاقات بين العائلة والإطار التربوي في الطفولة المبكرة (البستان - الصف الثالث) وصلتها بتطور  
الطفل ونجاحه في جهاز التربية والتعليم

تحرير: زيئف تشارلس غرينباوم ودقورا فريد

المبادرة للبحث التطبيقي في التربية

المجمع العلمي الوطني الإسرائيلي للعلوم والآداب

بحث تطبيقي في التربية والتعليم

العلاقات بين العائلة والإطار التربوي في الطفولة المبكرة (البستان- الصف الثالث)

صورة الوضع وتوصيات

لجنة موضوع العلاقات بين العائلة والإطار التربوي في الطفولة المبكرة (البستان - الصف الثالث) وصلتها بتطور  
الطفل ونجاحه في جهاز التربية والتعليم

المبادرة للبحث التطبيقي في التربية

المجمع العلمي الوطني الإسرائيلي للعلوم والآداب

# العلاقات بين العائلة والإطار التربوي في الطفولة المبكرة (البستان - الصف الثالث)

صورة الوضع وتوصيات

لجنة موضوع العلاقات بين العائلة والإطار التربوي في الطفولة المبكرة (البستان - الصف الثالث)  
وصلتها بتطور الطفل ونجاحه في جهاز التربية والتعليم

تحرير: زيئيف تشارلس غرينباوم ودقورا فريد

المبادرة للبحث التطبيقي في التربية

المجمع العلمي الوطني الإسرائيلي للعلوم والآداب

تدقيق لغوي باللغة العبرية: عادا بالدور

التصميم والإعداد للطباعة: إستي بيهام

تصميم الغلاف: أستوديو شمعون شنايدر

تصدر هذه الوثيقة من قبل المجمع الإسرائيلي للعلوم 2011 وتم زيادة متناوليتها للجمهور، للاستخدام غير التجاري

(في زاوية المنشورات على العنوان: <http://education-academy.ac.il>)

عند كل استخدام لهذه الوثيقة أو الاقتباس منها يجب ذكر المصدر كالتالي:

غرينباوم، زنتش. وفريد، د. (محررون). العلاقات بين العائلة والإطار التربوي في الطفولة المبكرة (البستان - الصف الثالث): صورة الوضع وتوصيات لجنة موضوع العلاقات بين العائلة والإطار التربوي في الطفولة المبكرة (البستان - الصف الثالث) وصلتها بتطور الطفل ونجاحه في جهاز التربية والتعليم، المجمع الوطني الإسرائيلي للعلوم والآداب، القدس 2011.

تأسس المجمع العلمي الوطني الإسرائيلي للعلوم والآداب في عام 1959، ويبلغ عدد أعضائه اليوم 96 عالماً ومتقناً إسرائيليًا من الرعيل الأول. ينص قانون المجمع العلمي الوطني الإسرائيلي للعلوم والآداب على أن أهدافه ومهامه الأساسية هي تطوير ودعم النشاط العلمي، تقديم المشورة للحكومة في قضايا البحث والتخطيط العلمي ذات الأهمية الوطنية، التعاقد والاتصال مع هيئات نظيرة خارج البلاد، تمثيل العلوم الإسرائيلية في الهيئات والمناسبات العلمية الدولية وإصدار منشورات من شأنها دعم العلم.

تم إنشاء المبادرة للبحث التطبيقي في التربية بهدف توفير معلومات علمية مع آخر المستجدات ومراقبة لصناع القرار والتي من شأنها أن تساعد في جهودهم لتحسين التحصيل في التربية والتعليم الإسرائيلي.

تتبع المسائل التي تتناولها اللجنة من أسئلة يطرحها صانعو القرارات، ومن ثم يتم تحديد هذه المواضيع بعد مشاورات مع مسؤولين رفيعي المستوى من وزارة التربية والتعليم ومع مهتمين آخرين. تعمل المبادرة بالأساس من خلال لجان المجالات، لجان المواضيع، ولقاءات تعليمية. يقوم الباحثون أعضاء اللجنة بعملهم بشكل تطوعي. أما لجنة التوجيه التي ترافق المبادرة فيقوم بتعيينها رئيس المجمع القومي الإسرائيلي للعلوم.

تم إنشاء هذه المبادرة قبيل نهاية العام 2003 كمشروع مشترك بين المجمع العلمي الوطني الإسرائيلي للعلوم والآداب، وبين وزارة التربية والتعليم وباد هندیف. تعمل المبادرة منذ بداية العام 2010 تحت رعاية كاملة من قبل المجمع العلمي الوطني الإسرائيلي للعلوم والآداب.

في صيف 2011 أضافت الكنيست تعديلاً على قانون المجمع العلمي الوطني الإسرائيلي للعلوم والآداب ونظمت كيفية التعاقد بين الوزارات التي تطلب الاستشارة وبين المجمع. تضم هذه المبادرة النشاطات الاستشارية التي يقدمها المجمع للحكومة ولسلطات أخرى في مجال التربية والتعليم.

يرتكز إنشاء المبادرة على ثلاث فرضيات عمل أساسية:

- المعرفة المتطورة في مجالات البحث المختلفة، بدءاً ببحث الدماغ وحتى بحث التطبيقات، والذي من شأنه أن يساهم في البحث والتنفيذ في التربية والتعليم. توجد في إسرائيل، في مجال التربية والتعليم وفي مجالات أخرى، قدرات بحث بالإمكان توجيهها إلى تحسين التحصيل في التربية والتعليم.
- طرح أسئلة بحث تنبثق عن جدول الأعمال اليومي لصانعي القرارات ومن شأنها أن تشجع الباحثين في مجال التربية والتعليم على توسيع نشاطاتهم لإنتاج معرفة ناجعة للعمل التربوي، بالتعاون مع باحثين من مجالات أخرى. بذل الجهود في توفير إجابات عن هذه الأسئلة من شأنه أن يؤدي إلى تطوير نظريات وأدوات بحث جديدة لدعم جهاز التربية والتعليم، التربية والتعليم، والبحث في مجال التربية والتعليم.
- صانعو القرارات في مجال التربية والتعليم، بدءاً من المعلمين وانتهاء بإدارة وزارة التربية والتعليم، سيرغبون في الاستفادة من هذه المعرفة المتفق عليها والمراقبة التي توضع تحت تصرفهم، كما أنهم سيساهمون بخبرتهم المهنية في تطوير هذه المعرفة.

يتطرق اختيار القضايا التي تتناولها المبادرة إلى قيمتها المضافة كما أنها لا تهدف إلى توفير المركب العلمي لكل قرار في التربية والتعليم. تنبع القيمة المضافة للمبادرة من أن المواضيع التي تتناولها نابعة من أسئلة صانعي القرارات، من تعدد مجالات لجانها، من قدرتها على جمع معرفة موجودة والتوصل إلى إجماع بشأن تأثيراتها المحتملة، من عمليات التقييم التي تمارسها بالنسبة لكل نواتجها، من حرصها في مواضيع تضارب المصالح ومن التزامها بنشر نتائجها على الملأ. علاوة على قيمة البحث المشترك، توجد لهذه العملية نواتج محسوسة أيضاً: تقارير من أيام دراسية ووثائق لجان الخبراء.

اعتمد إنشاء المبادرة للبحث التطبيقي في التربية والتعليم على أمثلة من الولايات المتحدة ومن دول في أوروبا التي جندت فيها الجامعات القومية للعلوم نفسها للتعاون من أجل النهوض بجهاز التربية والتعليم، من خلال دمج التعلم من الأبحاث ومن الخبرة السابقة. وقد اتضح ان في هذه الدول وتحت ظروف معينة هنالك صلة بين رفع التحصيل في التربية والتعليم عند التلاميذ وبين استخدام المعلمين والمديرين وواضعي السياسات للمعرفة والأدلة التي يوفرها البحث العلمي بشكل منهجي.

## لجنة موضوع العلاقات بين العائلة والإطار التربوي في الطفولة المبكرة (البستان - الصف الثالث) وصلتها بتطور الطفل ونجاحه في جهاز التربية والتعليم

الطموح إلى المساعدة في تحسين جهاز التربية والتعليم في الطفولة المبكرة في إسرائيل، دفع مجمع العلوم إلى تشكيل لجنة تفحص موضوع العلاقات بين العائلات والإطار التربوي في الطفولة المبكرة (البستان - الصف الثالث) في جهاز التربية العام. تم تشكيل اللجنة رداً على سؤال طرحه مسؤولون كبار في وزارة التربية والتعليم والمكلفين بهذا المجال، كما أنها عملت من قبل المبادرة للبحث التطبيقي في التربية والتعليم.

إن الوعي إزاء أهمية العلاقة بين العائلة وبين جهاز التربية والتعليم بشكل عام، وفي الطفولة المبكرة بشكل خاص، متعارف عليه اليوم عند الجميع. لكن أي العلاقات من شأنها أن تعود بالفائدة على الطفل، العائلة وجهاز التربية والتعليم وأيها من شأنه أن يلحق بهم الضرر؟ كيف تتم هيكلة وتشجيع تدخل ومشاركة العائلة في جهاز التربية والتعليم؟ هذه القضايا معقدة وهناك آراء كثيرة بالنسبة لها وأحياناً تنور فيها خلافات حقيقية.

يشغل هذا الموضوع بال أهل وصانعي القرارات في وزارة التربية والتعليم، طواقم التعليم، والجمهور بشكل عام، كما أنه قد تم بحثه أكثر من مرة في وسائل الإعلام. إلا أن وسائل الإعلام تُبلغ عادة عن حالات من الصراع، على سبيل المثال: عند نشوب خلاف بين جهاز التربية والتعليم وبين الأهل ولا يتم حله على المستوى المحلي.

لمساعدة الهيئات في وزارة التربية والتعليم في وضع سياسة تساعد العائلات وطواقم التربية والتعليم على تنظيم وتطوير العلاقات بينها بشكل يعود بالفائدة على التلاميذ، طلب من اللجنة فحص هل بالإمكان وكيف يمكن تحسين وضع التلاميذ في المجتمع الإسرائيلي بالذات في الطفولة المبكرة في البستان وفي الصفوف الأولى - الثالث من خلال مشاركة العائلة فيما يجري في الإطار التربوي. كذلك طلب من اللجنة فحص الطرق المختلفة التي تتعامل من خلالها دول أخرى مع هذه القضية وما الذي يمكن أن نتعلمه من هذه الدول بالنسبة لدولة إسرائيل. فحصت اللجنة الوضع في دولة إسرائيل وعلى أساس المعلومات التي تم جمعها في البلاد والعالم لخصت اللجنة النتائج والاستنتاجات وقدمت توصيات موجودة الآن في خدمة صانعي القرار، العاملين في جهاز التربية، الباحثين والجمهور.

أعضاء لجنة الخبراء باحثون كبار من مجالات معرفة علمية مختلفة. بدأت اللجنة عملها في خريف 2008 والتقت مع مهتمين وخبراء، طلبت إجراء استطلاعات علمية وعقدت جلسات لتحليل المعلومات وصياغة وثيقة إجمال. بحث أعضاء اللجنة لمدة حوالي سنة ونصف في أسئلة جوهرية عرضت عليهم، لخصوا المعرفة الموجودة، استخلصوا الاستنتاجات وعلى أثرها حددوا اتجاهات جديدة للعمل والبحث.

### أعضاء اللجنة:

البروفيسور (أستاذ متقاعد) زينيف تشارلس غرينباوم - الجامعة العبرية في القدس، رئيس

البروفيسور يوئيل اليتسور - الجامعة العبرية في القدس

د. دقورا غولدن - جامعة حيفا

البروفيسور محمود حاج يحيى - الجامعة العبرية في القدس

البروفيسور موشيه يسرايلاشفيلي - جامعة تل أبيب

د. استير كوهين - الجامعة العبرية في القدس

د. تمار موراخ - المسار الأكاديمي، كلية الإدارة

البروفيسور يتسحاك فريدمان - كلية أحفاه (كان عضو اللجنة حتى شهر شباط 2010)

دقورا فريد - مركزة اللجنة

## شكرًا لـ

خلال عامين من عملها استعانت لجنة موضوع العلاقات بين العائلة والإطار التربوي في الطفولة المبكرة وصلتها بتطور الطفل ونجاحه في جهاز التربية، بكثير من الخبراء من حقلي البحث والتنفيذ. مع نشر الوثيقة وانتهاء عملها تود اللجنة أن تشكر كل من ساهم بوقته خبرته ونيته الطيبة.

تقدر اللجنة عمل البروفيسور مناحيم يعاري، رئيس المجمع العلمي الوطني الاسرائيلي للعلوم والآداب الذي دعم عمل اللجنة طوال الوقت. كذلك تقدم اللجنة شكرًا خاصًا للبروفيسور مايكل فويار، مدير وحدة بحث المجتمع، السلوك والتربية والتعليم في NRC (National Research Council) على مرافقته لعمل اللجنة ومساهمته فيه بخبرته الغنية.

عقد أعضاء اللجنة لقاءات كثيرة مع شخصيات من جهاز التربية والتعليم في وزارة التربية والتعليم وفي السلطات المحلية. هؤلاء المهنيون الذين يتعاملون بشكل روتيني خلال عملهم مع موضوع العلاقات بين العائلة والإطار التربوي في الطفولة المبكرة، أجروا مع اللجنة حوارًا صريحًا، منفتحًا وموسعًا للأفاق واثروا أعضائها بمعرفتهم وخبراتهم. نشكر العاملين في وزارة التربية والتعليم على استجابتهم لطلب الالتقاء بهم والحصول منهم على معطيات ومعلومات كتابية ومشافهة، لقد أجابوا عن أسئلتنا وتقاسموا خبرتهم معنا. شكر خاص لليئا روزنبورغ نائبة مدير عام الوزارة ومديرة الدائرة التربوية سابقًا، شكرًا<sup>1</sup> لمارتين فورمس، مرشدة في قسم التربية والتعليم قبل الابتدائي؛ لداني جورنو، نائبة مديرة قسم علم النفس في الخدمة النفسية الاستشارية؛ لسيما حداد ما-يفيت، مديرة قسم التعليم قبل الابتدائي؛ لعبدالله خطيب، مفتش قطري على التعليم العربي؛ لرينا كوهين، مديرة قسم العائلة والمجتمع، قسم الكبار؛ لروت فاين، مديرة قسم التربية الخاصة؛ لياغيل روتنبرغ، مديرة الخط المفتوح؛ لسارة رويتز، مديرة سابقة في قسم التعليم الابتدائي؛ لزهافا شيمش، مديرة قسم التعليم الابتدائي؛ ولمايا شرير، مرشدة قطرية في قسم استيعاب التلاميذ القادمين الجدد.

كذلك تشكر اللجنة مديري أقسام التربية والتعليم في السلطات المحلية، الحاخام غرشون بينيط، قائم مقام مدير قسم التربية لليهود الحريديم في القدس، ودفنا ليف مديرة الدائرة التربوية، والثقافية والرياضية في تل أبيب - يافا.

استعانت اللجنة كثيرًا بالمعرفة الواسعة للمهنيين والنشطاء من منظمات القطاع الثالث التي تعمل في مجال المرافعة وفي تطوير خدمات للعائلات وتشكرها على مساهمتها القيمة<sup>2</sup>: لميطال شارون ولتامي يونا من ألوط؛ لشاحر مي-أون من أكيم؛ لميلا موزيس شقيط من منظمة "بزخوت"؛ لإيتي بنيامين، رئيسة قيادة أولياء الأمور القطرية؛ لداني مطوس، مدير مركز "مهوت" (مركز قطري متعدد المنظمات لدعم التعاون بين أولياء الأمور وجهاز التربية والتعليم) في كلية ليفنسكي؛ لباسم اللالا وسليمان ناصر من جمعية ع.ي.ن.د للوسط الدرزي؛ لحايم وميريام كيشت من جمعية "تسري"؛ للدكتور روني شنكار من "تساعد كديما". شكر خاص نوجه لتامي كريشفين، المديرة العامة لـ "كيشر" التي ساعدت في تنظيم لقاء مع أولياء أمور ناشطين ومديري منظمات تطوعية، وكذلك لليمور روبين وياغيل انغلندر من منظمة "كيشر".

<sup>1</sup> يرد ذكر الأسماء حسب الترتيب الأبجدي لأسماء العائلات، بالنسبة للمناصب أو الانتماء فهي صحيحة للفترة التي عقدت فيها الجلسات

<sup>2</sup> يرد ذكر أسماء المنظمات حسب ترتيبها الأبجدي



استعانت اللجنة بمعرفة الخبراء العاملين في البحث والتدريس الذين تقاسموا مع أعضاء اللجنة معرفتهم وفهمهم: البروفيسور آدم غمران، رئيس مركز دراسات التربية في جامعة ويسكونسين في مديسون الولايات المتحدة، الذي زار البلاد والتقى بممثلي اللجنة وشاركهم في معلومات محدّثة وعصرية؛ د. ياعيل فيشر من الكلية الأكاديمية للتربية "أحفاه" التي حضرت أمام اللجنة وعرضت نتائج بحث قامت به في مجال علاقات أولياء الأمور بجهاز التربية والتعليم. نشكر أعضاء مجموعة الخبراء التي وجهت إعداد مسح منهجي (systematic review) عن العلاقة بين تدخل أولياء الأمور وبين النتائج عند التلاميذ: البروفيسورة حانا روطشطين، من جامعة مدينة نيويورك (CUNY – City University of NY) والبروفيسور رامي بنبنشتي من جامعة بار ايلان. البروفيسور زينيف تشارلس غرينباوم الذي ركّز عمل لجنة الخبراء. صحيح أن المسح لم يستكمل بعد، لكن الخطوات التي اتخذت وفرت للجنة مادة هامة لإعداد هذه الوثيقة. شكرًا لـ د. شيرلي بن-شلومو من جامعة بار ايلان التي نفذت العمل بإرشاد من مجموعة بحث. خلال عملها ووجهت اللجنة دعوات وطلبت استطلاعات علمية في مواضيع مختارة ورئيسية بالنسبة لعملها. تشكر اللجنة الباحثين على كتابة الاستطلاعات التي وفرت لها قاعدة ثابتة : لـ د. سارة اينغبر ، لـ د. تمار بار، لـ د. حاغيت بريستل – غينات، للبروفيسورة استير درومي، لـ د. كلودي طال وللبروفيسورة دوريت روار – سترير.

تكنّ اللجنة الشكر والتقدير للعاملين في المجمع العلمي الوطني الاسرائيلي للعلوم والآداب الذين حرصوا على تلبية كل طلب وتوفير احتياجات اللجنة خلال عملها ولياد هندية التي أتاحت تنفيذ نشاط اللجنة. شكرًا جزيلاً للعاملين في المبادرة للبحث التطبيقي في التربية والتعليم على عملهم المهني ودعمهم الودي والدافئ على طول الطريق: لريكي فيشل، أوديت نيسان، فيرد غروس وليئات نيتسر. باقة شكر كبيرة نوجهها لعادا فلدور، من طاقم المبادرة التي أوكلت إليها مهمة التدقيق اللغوي لفصول الوثيقة وقامت بعملها بحكمة ومهنية وبكثير من الصبر. شكر خاص لـ د. أقيطال درمون مديرة المبادرة، التي حرصت بإخلاص واستمرار على عمل اللجنة وساعدتها في التفكير ومعالجة القضايا الكثيرة التي واجهتها منذ أيامها الأولى وحتى نشر الوثيقة الإجمالية. وليباركوا جميعاً.

#### تقيم الزملاء

تم تسليم مسودة الوثيقة التي تلخص عمل اللجنة لتقييم زملاء من البلاد وخارجها. لم تكن هوية المقيمين معروفة لأعضاء اللجنة حتى موعد نشر الوثيقة. هدف عملية التقييم هو ضمان رقابة خارجية مهنية، موضوعية وغير مغرّضة تساعد مؤلفي الوثيقة على زيادة نجاعة عملهم وتحويله إلى عمل عملي على المستوى الوطني والدولي. نود أن نشكر المقيمين على قراءة الوثيقة وكتابة النقد.

أسماء المقيمين (حسب الترتيب الأبجدي):

البروفيسورة دوريت أرام، رئيسية برنامج العسر التعليمي والتربية الخاصة، كلية التربية، جامعة تل أبيب.

د. رينيه ميخالوفيتش، مديرة قسم التربية قبل الابتدائية في وزارة التربية والتعليم سابقاً.

البروفيسورة (أستاذة متقاعدة) راحيل سغينر. كلية التربية، جامعة حيفا

Ms. Rosemary Chalk, Board of Children, Youth and Families, Institute of Medicine,  
National Research Council

أبدى المقيمون الواردة أسماؤهم أعلاه ملاحظات بناءة واقترحوا إضافات وتصليحات في المسودة التي قرؤوها، وعلى الرغم من ذلك، لم يطلب منهم تبني استنتاجات لجنة الخبراء أو توصياتها، كما أنهم لم يروا النسخة المصححة من هذه الوثيقة قبل إعدادها للطباعة. يقع كامل المسؤولية عن المضمون النهائي لهذه الوثيقة على عاتق لجنة الخبراء.

دقورا فريد - مركزة

زيئيف تشارلس غرينباوم- رئيس

اللجنة كلها مسؤولة عن مجمل الوثيقة. تم قبول فصل المقدمة والإجمال والذي يشمل جوهر توصيات اللجنة بعد نقاش مشترك، وبموافقة جميع أعضاء اللجنة. أما بقية الفصول فقد كتب كل فصل منها عضو لجنة كل حسب اختصاصه. تمت المصادقة على الصيغة الواردة في الوثيقة بعد تلقي الملاحظات والاقتراحات من أعضاء اللجنة، واللجنة كلها أقرت الصيغة التي تم إرسالها للتقييم.

كاتبو الفصول حسب ترتيبها هم:

1. السياسة الحكومية وبرامج التدخل في موضوع مكانة الأهل في جهاز التربية والتعليم - موشيه يسرايلاشقيلي
2. العلاقات بين العائلة والإطار التربوي في دولة إسرائيل: نظرة متعددة الثقافات - دقورا فريد وزيئيف تشارلس غرينباوم
3. التسوية القانونية للعلاقات بين الأهل والإطار التربوي في الطفولة المبكرة - تمار موراغ
4. تأهيل العاملين في جهاز التربية للعلاقات والتعاون مع الأهل والتدخل النفسي التربوي - استير كوهين
5. جهاز التربية والتعليم وعائلات الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة: فحص الوضع واقتراحات للتغيير - يوئيل أليتسور

## الفهرس

لجنة موضوع العلاقات بين العائلة والإطار التربوي في الطفولة المبكرة (البستان - الصف الثالث)

وصلتها بتطور الطفل ونجاحه في جهاز التربية

شكرًا لـ

ملخص: إجمال النتائج، استنتاجات وتوصيات

مقدمة وتلخيص: العلاقات بين العائلة والإطار التربوي في الطفولة المبكرة (البستان - الصف الثالث)

الفصل 1: السياسة الحكومية وبرامج التدخل في موضوع مكانة الأهل في جهاز التربية والتعليم

الفصل 2: العلاقات بين العائلة والإطار التربوي في دولة إسرائيل: نظرة متعددة الثقافات

الفصل 3: التسوية القانونية للعلاقات بين الأهل والإطار التربوي في الطفولة المبكرة

الفصل 4: تأهيل العاملين في جهاز التربية للعلاقات والتعاون مع الأهل والتدخل النفسي التربوي مسح مضامين الدورات الحالية، توصيات واقتراحات

الفصل 5: جهاز التربية والتعليم وعائلات الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة: فحص الوضع واقتراحات للتغيير

قائمة مصادر موحدة لكل الوثيقة

الملحق أ: ملخص السير المهنية لأعضاء اللجنة

الملحق ب: ملخص استطلاعات طلبتها اللجنة كمادة خلفية لمداولاتها

1. ملخص: العلاقات بين العائلة وجهاز التربية في الطفولة المبكرة من منظور تاريخي

د. كلودي طال ود. تمار بار

2. ملخص: العائلة وجهاز التربية: العلاقات بين الأهل والأطفال والدولة

د. حاغيت بريسطل - غينات؛ محامية

3. ملخص: العلاقات بين العائلة والجهاز التربوي من منظور متعدد الثقافات،

البروفيسورة دوريت روار - سطريرار

4. ملخص: تدخل الأهل في برامج التدخل التي تركز على عائلات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

البروفيسورة استير درومي، ود. سارة اينغبر

الملحق ج: أمثلة من دول مختلفة على تشريعات في موضوع التربية

## وثيقة لجنة موضوع العلاقات بين العائلة وجهاز التربية والتعليم في الطفولة المبكرة (البستان – الصف الثالث)

### ملخص: تلخيص النتائج، الاستنتاجات والتوصيات

#### خلفية

شكلت اللجنة لفحص إذا كان بالإمكان، وكيف يمكن تحسين وضع التلاميذ في المجتمع الإسرائيلي بالذات في الطفولة المبكرة (3-8)، من خلال مشاركة أولياء الأمور فيما يجري في بساتين الأطفال وفي الصفوف.

خمن أعضاء اللجنة انه بالإمكان تحسين تحصيل جهاز التربية والتعليم في الطفولة المبكرة من خلال تعزيز العلاقة بين العائلات والإطار التربوي ودمج العائلات فيما يجري في بساتين الأطفال وفي الصفوف.

بناء على ذلك كانت مهمة اللجنة فحص مسألة العلاقات بين العائلة وبين الإطار التربوي في الطفولة المبكرة (البستان – الصف الثالث) وصلتها بتطور الطفل ونجاحه في جهاز التربية والتعليم.

منذ بداية عملها اتضح للجنة وجود استخدام مصطلحات مختلفة لوصف العلاقات بين العائلات والإطار التربوي: علاقة، تدخل، تدخل مقابل تدخل، شراكة، إشراك، دمج، مشاركة، تمكين وما شابه. عملياً تعكس كثرة المصطلحات هذه الضبابية والنقص في التعريفات المقبولة والمفهومة من قبل الجميع – الباحثين، طواقم التربية والتعليم والعائلات. حاولت اللجنة توضيح، مسح ووصف الجوانب المختلفة لمنظومات العلاقات بين العائلة وجهاز التربية والتعليم، بهدف تقديم لغة مشتركة تكون مقبولة وواضحة لصانعي القرار ولطواقم جهاز التربية والتعليم وللعائلات.

قرار آخر اتخذته اللجنة منذ بداية مداولاتها كان التطرق إلى كل العائلة وليس فقط للوالدين. اعتمدت اللجنة في قرارها هذا على نتائج دراسات أجريت في العقد الماضي وأشارت إلى أهمية جميع أفراد العائلة بالنسبة لتطور الطفل. لذلك يتم التركيز في كل فصول الوثيقة على أدوار، واجبات وحقوق الوالدين في منظومة العلاقات مع جهاز التربية والتعليم وأيضاً على مساهمة مجمل أفراد العائلة.

تركز عمل اللجنة في ثلاثة محاور رئيسية: أ. جمع معرفة بحثية ومتراكمة في البلاد وفي العالم. ب. جمع وضع مصطلحات للمعرفة المتراكمة من الميدان. ج. دمج المعرفة العملية مع المعرفة النظرية واستخدامها لبلورة استنتاجات وتوصيات هي جوهر هذه الوثيقة.

يعتمد التعليل النظري لإشراك العائلات في جهاز التربية والتعليم على أساسين: النظرية البيئية، وتوجه تفادي المخاطر.

الأساس النظري الرئيسي للعلاقة بين العائلة والمدرسة من جهة وبين تحصيل وتأقلم الطفل من جهة أخرى، هو التوجه البيئي التطوري كثير التأثير الذي وضعه برونفنبرنر (Bronfenbrenner 1979, 1986). حسب هذا التوجه البيئي، للبيئة التي نشأ فيها الطفل تأثير حاسم على تطوره. يجب النظر إلى البيئة على أنها مكونة من منظومات مرتبطة ببعضها وتؤثر الواحدة على الأخرى. كلما كانت المنظومات التي يحيى فيها الطفل تعمل بتنسيق فيما بينها، يكون ذلك أفضل لتطور الطفل. انعدام التنسيق او الصراع بين المنظومات، حتى لو كانت كل واحدة منها تتصرف بشكل جيد فان ذلك قد يؤدي إلى نتائج سلبية من حيث تطور الطفل. في المقابل المنظومات التي

تشارك في تنشئة الطفل وتربيته وتعمل بتنسيق فيما بينها من شأنها أن تفيد الطفل من خلال دعمها الواحدة للأخرى.

بعد مسح المعرفة البحثية ومعالجتها في مداوات اللجنة، تلقي مسح للمراجع العلمية وكتابة فصول الوثيقة، وجدت اللجنة دعماً لفرضياتها المسبقة بالنسبة لتأثير علاقة العائلة بجهاز التربية والتعليم في ثلاثة مجالات رئيسية: التحصيل، تأقلم الطفل الحسي والاجتماعي مع جهاز التربية والتعليم والتأثير على المدى البعيد على تدخل الأهل في أجهزة التربية والتعليم التي سيتعلم فيها الطفل خلال مسيرته التعليمية.

النتائج في هذه المجالات الثلاثة متتابعة بشكل يسمح للجنة بتأسيس استنتاجات وتوصيات لسياسات حكومية في موضوع العلاقات بين العائلة وجهاز التربية والتعليم.

### مسائل بحثتها اللجنة

وضعت على طاولة اللجنة قضايا كثيرة للبحث. موضوع البحث الذي حدد لها واسع ومعقد لدرجة انه من حيث الوقت، الحجم والتفويض، كان فوق طاقتها أن تتناول جميع جوانبه. لذلك قررت اللجنة التركيز بالأساس على الجوانب ذات الصلة بدعم العلاقة بين العائلة وجهاز التربية والتعليم في الطفولة المبكرة.

القضايا الرئيسية الخمس التي بحثتها اللجنة هي:

ما هي الشراكة الايجابية والداعمة من قبل العائلة في الإطار التربوي وما هي قيمتها لتطور الطفل ونجاحه في جهاز التربية والتعليم؟

لقد رأت اللجنة أنه من الصواب أن تحاول بناء على المعرفة المبنية على الأدلة، تعريف ما هي الشراكة التي من شأنها أن تدعم نمو الطفل الصغير، ما هي ضرورتها وما هي أهميتها بالنسبة لجميع الشركاء - الطفل، العائلة، جهاز التربية والتعليم والمجتمع. أرادت اللجنة أن تتعلم من المعرفة والخبرة الموجودتين في دول أخرى عن تحسين هذه العلاقات وعن تأثيرها المتراكم على تطور الطفل ونجاحه. تنعكس هذه القضية عندما نتأمل التأثيرات الثقافية، الاقتصادية والاجتماعية السياسية لهذا الموضوع في مجتمع غير متجانس ومتقطب مثل دولة إسرائيل. بناء على ذلك تم أيضاً تحديد مسألة الاختلاف متعدد الثقافات وتأثيره على علاقات العائلة بالجهاز التربوي كموضوع هام في عمل اللجنة.

تنسيق التوقعات: خلال لقاءاتها مع المسؤولين الكبار في جهاز التربية والتعليم، الأهل، وممثلي منظمات مختلفة الذي حضروا إليها، اتضح للجنة وجود نقص في فهم التوقعات الشخصية والمتبادلة لكل من الأطراف التالية: ما الذي يُعرف عن توقعاته من نفسه ومن الأطراف الأخرى؟ قدرت اللجنة أنه دون توضيح التوقعات المتبادلة وتحديد الصلاحيات بين العائلة وجهاز التربية والتعليم، سيكون من الصعب جداً الوصول إلى تنسيق وتعاون يفيد الطفل ويساعد جميع المنظومات لتعمل بأفضل صورة. اختارت اللجنة توضيح هذه القضية من خلال فحص الأدب المهني الذي تناول التوقعات، المواقف الداخلية والاستراتيجيات التي تدير العائلة وجهاز التربية والتعليم على حد سواء.

تأهيل العاملين في التربية والتعليم للعمل مع العائلات: طواقم التربية والتعليم من مختلف المستويات والمواضيع هم الذين يلتقون بالعائلات كجزء من روتين عملهم. من الواضح أن الموضوع الذي نتناوله لا يحتل اليوم مكانة مركزية في عملية تأهيل طواقم التربية والتعليم لعملها، على الرغم من أهميته الكبرى والتطرق المتكرر إليه في عمل

كل مربٍّ، مستشار، مدير ومفتش. حتى في دورات الاستكمال التي تعقد للعاملين في جهاز التربية أثناء عملهم، يخصص لتدخل العائلة مكان صغير بل وهامشي. هذه الفجوة بين مركزية العمل مع العائلة وبين قلة التأهيل الذي يمنح لطواقم التربية والتعليم في هذا الموضوع، أثارت قلق أعضاء اللجنة وحدث بهم إلى الفحص بشكل جوهري في تأهيل العاملين في التربية والتعليم في البلاد والعالم وبلورة توصيات للتغيير، إذ تبين وجود حاجة إلى ذلك، تساعد طواقم التربية والتعليم في تنفيذ عملها مع العائلات بنجاح أكبر. قضية أخرى تطرقت إليها اللجنة بجديّة هي الجانب القانوني لحقوق الأهل وواجباتهم كأفراد ومجموعة في جهاز التربية والتعليم. حق الأهل في المشاركة في اتخاذ القرارات في موضوع تربية أطفالهم، واجب جهاز التربية والتعليم في مشاركة العائلة في عملية تربية وتعليم الطفل، في الروتين اليومي للنظام مثل حالات الأزمات والصراع وحق جهاز التربية والتعليم في الحصول على تعاون عائلة الطفل في إجراءات مختلفة تنوي القيام بها.

كانت اللجنة واعية خلال عملها للمخاوف الموجودة في جهاز التربية والتعليم من دمج العائلات في النشاط التربوي. لقد فهمت اللجنة من لقاءاتها مع مسؤولين في جهاز التربية والتعليم، ممثلي أولياء أمور ومدعويين آخرين، أن نقطة انطلاق العلاقة، من جانب جمهور المربين ومن جانب الأهل دافع الخوف بل القلق الواحد من الآخر. على الرغم من الوعي إزاء أهمية التدخل والمشاركة بين الأهل وجهاز التربية والتعليم، فإن الكثيرين من المتحدثين عبروا عن قلقهم وخيبة أملهم من أن اللقاءات مع الأهالي تتم عادة في حالات صراع أو على خلفية مشكلة، أزمة وعدم اتفاق.

بسبب الحساسية التي يثيرها الموضوع عند ذوي الصلة به، رأت اللجنة أنه من الصواب أن تكون توصياتها قابلة للتطبيق بتكلفة مادية منخفضة نسبياً ودون الحاجة إلى تغييرات هيكلية كبيرة. كما أن أعضاء اللجنة على استعداد لمواصلة المساهمة بوقتهم ونشاطهم لتطبيق التوصيات ليساعدوا بذلك في تحسين جهاز التربية والتعليم في الطفولة المبكرة والنهوض به.

#### سير العمل

تم تشكيل لجنة موضوع العلاقات بين العائلة والإطار التربوي في الطفولة المبكرة من قبل رئيس المجمع الوطني الإسرائيلي للعلوم والآداب، البروفيسور مناحم يعاري، برعاية "المبادرة للبحث التطبيقي في التربية والتعليم" برئاسة د. أقيطال درمون. المبادرة التي بدأت كمشروع مشترك بين مجمع العلوم، وزارة التربية والتعليم وباد هندیف الذي وضع الأساس الفكري لإنشاء هذه المبادرة وتدعمها منذ بدايتها- تعمل منذ بداية عام 2010 برعاية حصرية من قبل المجمع العلمي الوطني الإسرائيلي للعلوم والآداب وتجمع المشورات التي يقدمها المجمع للحكومة في موضوع التربية والتعليم.

طلب من اللجنة أن تفحص تأثير العلاقة بين العائلة وجهاز التربية والتعليم كعامل ذي أهمية رئيسية في عملية تطور وتربية وتعليم الطفل في الطفولة المبكرة ونجاحه في جهاز التربية والتعليم.

بدأت اللجنة مداولاتها في تشرين الأول - أكتوبر 2008. اجتمعت اللجنة لمدة حوالي عامين بين الفترة وأخرى لأيام عمل مركزة. في بعض اللقاءات استدعي إليها خبراء ومختصون بهدف مساعدة أعضائها في فهم صور الوضع القائم في إسرائيل. من بين من التقت بهم اللجنة مسؤولون كبار في وزارة التربية والتعليم في أقسام مختلفة، ومديرو أقسام تربية وتعليم في السلطات المحلية، ممثلو منظمة أولياء الأمور ومنظمات من القطاع الثالث التي تعمل في مجال المرافعة وتنفيذ برامج في هذا المجال.

بالإضافة إلى ذلك طلبت اللجنة إجراء 4 استطلاعات ومسوح للأدب المهني في المواضيع التي شعرت فيها بوجود نقص في المعرفة المبلورة والمراقبة. هذه الاستطلاعات والمسوح متوفرة للجمهور في زاوية "مواد خلفية" على موقع المبادرة للبحث التطبيقي في التربية والتعليم.

فيما يلي سوف تورد خلاصة الاستنتاجات والتوصيات الرئيسية التي أصدرتها اللجنة. التوصيات الرئيسية تمت صياغتها كاستراتيجيات عمل. يظهر تفسير وخلفية لكل توصية في فصل المقدمة، بحث عميق في بقية فصول الوثيقة، توصيات أخرى ترد في الفصول المختلفة حسب موضوع الفصل.

### الاستنتاجات

يدرك أعضاء اللجنة الأهمية القصوى للنهوض بمنظومة العلاقات بين العائلة والإطار التربوي في الطفولة المبكرة ويعتبرونه عاملاً مركزياً يؤثر على سير تطور ونجاح الطفل في جهاز التربية والتعليم. هذه النظرية كانت الأساس للاستنتاج المركزي في الوثيقة وهو أن هناك حاجة لدعم تغيير في جهاز التربية والتعليم في الطفولة المبكرة في دولة إسرائيل لتحسين التعاون بين العائلة وجهاز التربية والتعليم وهيكلتهما على مستوى السياسة العليا وعلى المستوى المحلي. هذه التوصيات تعتمد على استنتاجين رئيسيين آخرين: أ. التعاون بين العائلة وجهاز التربية والتعليم، يساهم في تطور الطفل ورفاهيته، بينما الصراعات وحالات القطيعة بين هذه الأجهزة تلحق الضرر بتطور الطفل ونجاحه في جهاز التربية والتعليم. ب. الشراكة بين العائلة وجهاز التربية والتعليم تدعم قدرات الإطار التربوي (البيستان والمدرسة)، على العمل بنجاح وفعالية. الكثير من الدراسات فحصت التعاون بين الإطار التربوي والعائلة وتأثيره على تحصيل الأطفال في المدرسة، وعززت النتائج التي توصلت إليها الفرضيات المسبقة لأعضاء اللجنة وهي أن التعاون بين الأهل والإطار التربوي يساعد بشكل إيجابي وملحوظ في تحصيل الأطفال في المدرسة. لقد لوحظ هذا التحصيل على المستوى التعليمي الأكاديمي، في السلوك المدرسي اللائق وأيضاً في الرضا عن الإطار التربوي.

### خلاصة توصيات اللجنة

تفصيل وخلفية توضح الأساس المنطقي لكل توصية يردان في فصل "المقدمة والتلخيص" في ص 7، أما البحث العميق فتجدونه في بقية فصول الوثيقة.

توصيات أخرى ترد في الفصول المختلفة حسب موضوع الفصل.

تمت صياغة التوصيات الرئيسية كاستراتيجيات عمل

### الموقف الأساسي

تقع المسؤولية الأولى في تطور وتربية الطفل على عاتق الأهل. مع دخول الأطفال إلى جهاز التربية والتعليم تتكون مسؤولية مشتركة بين الأهل وجهاز التربية والتعليم. لكل طرف من الأطراف مساهمة خاصة لتطور الطفل ورفاهيته. يجب بناء علاقات الشراكة هذه من خلال مبادرة فعالة من جانب إطار التربية من خلال موقف مساواة وشراكة مع جميع الأهالي وبشكل يلائم الاحتياجات المختلفة للمجموعات السكانية.



## استراتيجيات للعمل

1. إنشاء وحدة لموضوع العلاقات بين العائلة والإطار التربوي: توصي اللجنة بإنشاء وحدة، كجزء من الهيكل التنظيمي في وزارة التربية والتعليم، (وحدة بمستوى جناح، أو قسم وهلم جرّ) لموضوع العلاقات بين العائلات والإطار التربوي التعليمي. تكون هذه الوحدة حسب توصيات اللجنة خاضعة مباشرة للمدير العام. مسؤوليتها وصلاحياتها تكون تقديم اقتراحات وتحديد سياسات في موضوع تدخل وشراكة العائلة في النشاط التربوي التعليمي وكذلك تنسيق وتنظيم نظام العمل في الوزارة في هذا الموضوع. تجمع هذه الوحدة جميع النشاطات في الموضوع في كل أقسام الوزارة.
2. تشريع: أن يتم ترسيخ إجراءات أساسية تنظم نقل المعلومات إلى الأهل، لقاءات جارية بينهم وبين جهاز التربية والتعليم، مشاركة الأهل في القرارات الرئيسية ذات الصلة بالطفل والالتزام من قبل الأهل في إطار تشريع رئيسي. كذلك قدم اقتراح بان يتم ترسيخ دور ونشاط ممثلية أولياء الأمور في إسرائيل في تشريع رئيسي.
3. إصدار منشور مدير عام جديد: في موضوع العلاقات بين العائلة وجهاز التربية والتعليم، تقترح اللجنة إصدار منشور مدير عام جديد يعتمد من بين ما يعتمد عليه توصياتها ويتطرق إلى التغييرات التي طرأت على المجتمع الإسرائيلي في السنوات الماضية مع التركيز بشكل خاص على جهاز التربية والتعليم في الطفولة المبكرة.
4. تأهيل العاملين في جهاز التربية والتعليم:
  - أ. للمؤهلين أنفسهم لوظائف إدارة، تدريس واستشارة (pre- service training) : خلال تأهيل العاملين في جهاز التربية والتعليم بشكل عام والمعلمين، المعلمات والمربيات في بساتين الأطفال بشكل خاص، يلزم كل طالب بدراسة مساق إلزامي في موضوع العمل مع الأهل. نوصي أن تدمج في هذا المساق معرفة نظرية مع مهارات للعمل مع العائلات بما في ذلك عائلات ذات مميزات خاصة.
  - ب. تطوير مهني لموظفي جهاز التربية والتعليم (In- service training): يشارك العاملون في جهاز التربية والتعليم في استكمالات في موضوع مهارات الاتصال والعمل مع العائلة.
5. تعيين مركز لموضوع "العلاقات مع العائلة": في كل مدرسة وفي كل مجموعة رياض أطفال يتم تعيين شخص مهني من الطاقم التربوي ليعمل كمركز لموضوع "العلاقة مع العائلة". يقيم المركز الاحتياجات ويبادر إلى نشاطات حسب الحاجة وذلك لتأسيس شراكة بمستوى عالٍ مع العائلات.
6. تحدّ فريد من نوعه في العمل مع أطفال ذوي احتياجات خاصة وعائلاتهم: جرى في السنوات الأخيرة في وزارة التربية والتعليم تطوير كبير للخدمات العلاجية لهذه الفئة السكانية، ونتيجة لذلك يجب الآن تعريف أو هيكله وظيفية مدير - حالة (case manager) وظيفية يكون لها مركبان أساسيان: أ. المسؤولية عن العلاقة مع العائلة، ب. تنسيق العلاجات التي يجريها الطاقم الذي يعمل مع الطفل والعائلة، وذلك لتفادي تقسيم علاج الطفل. يوصى بأن يدعم مديرو الحالات العمل في طواقم مع الطفل وعائلته وفي الوقت ذاته تطبيق طرق تقييم وتدخل مبنية على الأدلة (evidence - based) ويذوتوها في جهاز التربية الخاصة وفي التربية العادية التي تدمج أطفالاً ذوي احتياجات خاصة.

7. توصية بإجراء دراسة أخرى: يوصى بإجراء دراسات أخرى في مجال العلاقات بين العائلة والإطار التربوي في دولة إسرائيل في كل الأعمار وبالذات في الطفولة المبكرة. اقترح بالنسبة لمواضيع الدراسات يرد في شروح التوصيات في ص 28 في فصل المقدمة.

8. تشكيل لجنة لتطبيق توصيات الوثيقة وتذويتها في جهاز التربية والتعليم: يوصى أنه بعد تقديم الوثيقة ومناقشة الاستنتاجات في وزارة التربية والتعليم، يتم تشكيل لجنة مكتملة لتطبيقه. يوصى بأن تشتمل تشكيلة اللجنة مسؤولين كبار في وزارة التربية والتعليم، ممثلين عن هذه اللجنة، عاملين في جهاز التربية والتعليم من الميدان، وهيئات أخرى ذات صلة. نقترح أن يبدأ تطبيق التوصيات كتجربة- رائدة في عدة مناطق في البلاد ويرافقه تقييم. بعد هذا التطبيق وحسب نتائجه يتم البدء بتطبيق التوصيات في أرجاء دولة إسرائيل.

#### الملحق أ

##### ملخص السيرة المهنية لأعضاء اللجنة

##### زيئيف تشارلس غرينباوم- رئيس اللجنة

أستاذ متقاعد في علم النفس الاجتماعي في المعهد على اسم جيمس مارشال في الجامعة العبرية في القدس. شغل في الجامعة منصب رئيس قسم تطور الطفل والبالغ على اسم ليفين واليوم يرأس مركز هاريس للتطور المبكر للطفل. رئيس اللجنة التنفيذية في المنظمة الدولية لحقوق الطفل.

مجالات البحث الرئيسية التي عمل بها هي: التطور الاجتماعي، الطفل في خطر، حقوق الطفل، تبني الاطفال والسياسة الاجتماعية. حاصل على درجة الدكتوراة في علم النفس من جامعة نيويورك (الولايات المتحدة)، 1963.

يوئيل إلتيسور- أستاذ منتسب في مجال علم النفس التربوي والعلاجي للطفل في كلية التربية في الجامعة العبرية في القدس ورئيس مجلس الإخصائيين النفسيين.

مجالات بحثه الرئيسية هي التشريح النفسي التطوري، اضطرابات السلوك والاضطرابات الداخلية عند الأطفال وعند المراهقين، سيرورات عائلية، العلاج الشامل التكامل المبني على الأدلة، علم النفس الطبي، الصدمة ومواجهتها.

حاصل على درجة الدكتوراة في علم النفس من الجامعة العبرية في القدس، 1981.

دقورا غولدن: عالمة في مجال الانثروبولوجيا الاجتماعية ومحاضرة كبيرة في كلية التربية في جامعة حيفا. مجالات بحثها الرئيسية هي البحث الاثنوغرافي في مجال التربية والتعليم، نظرة انثروبولوجية على عمليات الجتمعة عند أطفال البستان والمهاجرين، الجسم في عمليات الجتمعة، وبعد الزمن في النشاط التربوي. حاصلة على درجة الدكتوراة في الانثروبولوجيا من جامعة University College London (انجلترا)، 1997.

محمد حاج يحيى: أستاذ في العمل الاجتماعي ودراسات العائلة وأستاذ كرسي غوردون براون في كلية العمل والرفاه الاجتماعي على اسم باول برفالد في الجامعة العبرية في القدس.

مجالات اهتمامه الأكاديمي والشخصي الرئيسية هي العنف ضد النساء، المس بالأطفال وإهمالهم، العائلة العربية في عمليات انتقال وتغيير، مخاطر تعرض الأطفال وأبناء الشبيبة للعنف في العائلة والمجتمع وللعنف السياسي، عوامل المناعة التي تخفف من حدة هذه التأثيرات، والسياق الاجتماعي الثقافي للتربية والعملية في المهن العلاجية. حاصل على درجة الدكتوراة في الانثروبولوجيا من جامعة مينيسوتا، (الولايات المتحدة)، 1991.

موشيه يسرائيلاشفيلي: أستاذ منتسب في كلية التربية في جامعة تل أبيب، مجال الاستشارة التربوية.

مجالات بحثه الرئيسية- برامج تفادي ومنع، عمليات تأقلم وعدم تأقلم لحالات جديدة وتنمية مهارات التعامل مع حالات الضغط ومواجهتها.

حاصل على درجة الدكتوراة في علم النفس الاجتماعي من جامعة تل أبيب، 1990.

استير كوهين: معلمة كبيرة لعلم النفس التربوي العلاجي للطفل في كلية التربية في الجامعة العبرية في القدس، ترأست في الماضي هذا المجال.

خبيرة ومرشدة في علم النفس العلاجي، علم النفس التطوري والعلاج العائلي.

مجالات بحثها الرئيسية هي: الوالدية - تطور وتغيير، نماذج لعلاج الوالدية، تأثير حالات الصدمة على الوالدية وعلى علاقات الأهل بالأطفال، منع وعلاج الأزمات عند الأطفال بعد الصدمات، اللعب، منشآت الألعاب، الصدمة والمناعة، الاستعداد للمدرسة، علاقات الأهل بالأطفال وتأقلم الأطفال مع اضطرابات التطور.

حاصلة على درجة الدكتوراة في علم النفس من جامعة ولاية ميشيغان، (الولايات المتحدة)، 1973.

تمار موراخ: محاضرة في كلية الحقوق، المسار الأكاديمي، كلية الإدارة، ومديرة مركز "مشانيه- المركز العلاجي للمجتمع والقانون. أدارت مركز الطفل والقانون في المجلس الوطني لسلامة الطفل، كانت مستشارته القضائية بين السنوات 1988-1998. عينت عضواً في الكثير من اللجان العامة ومن ضمن ذلك رئيسة ونائبة للرئيس في لجنة التوجيه للجنة فحص المبادئ الأساسية في مجال الطفل والقانون (لجنة روطوي).

مجالات بحثها الرئيسية هي: أحكام العائلة، أحكام الأهل والأطفال، القانون والتغيير الاجتماعي.

حاصلة على درجة الدكتوراة في القانون من جامعة ميشيغان (الولايات المتحدة)، 2004.

يتسحاك فريدمان- أستاذ في كلية أحفاه، ومدير كلية إدارة أجهزة التربية والتعليم في الكلية. أدار معهد هنريتا سالد وكان باحثاً كبيراً فيه. كان أستاذاً منتسباً مرافقاً في كلية التربية في الجامعة العبرية في القدس ورئيس قسم التلاميذ في وزارة التربية والتعليم. مجالات بحثه واختصاصه الأكاديمي هي البسيخومتريكا، قياس وتقييم برامج اجتماعية وتربوية، علم النفس التنظيمي في نظم إدارية عامة (التركيز على جهاز التربية والتعليم)، علاقات الأهل بالمدرسة، مدارس جماهيرية.

حاصل على درجة الدكتوراة في الإدارة التربوية من الجامعة العبرية في القدس، 1982.

كان عضواً في اللجنة حتى شهر شباط 2010.

دقورا فريد: مركزة اللجنة

مرشدة طلاب جامعة في برنامج الماجستير في الطفولة المبكرة (برنامج شقارتس) في كلية العمل والرفاه الاجتماعي في الجامعة العبرية. خريجة برنامج شقارتس (1984).

حاصلة على درجة الماجستير من قسم التربية في الجامعة العبرية في القدس، 1996.